

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 26.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 38-ОД от 26.08.2022
заведующий _____ Арутюновой Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение общеразвивающего вида с приоритетным
направлением познавательно – речевого развития
воспитанников Детский сад «Светлячок»
п. Зауральный Оренбургского района Оренбургской области**

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цель и задачи программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.3	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО	18
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	21
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	25
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	29
3.2	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	30
3.3	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.4	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	33
3.5	Информационное обеспечение реализации программы	34
3.6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	36
3.7	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36
3.8	Основные направления самоанализа воспитательной работы	39
3.9	Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным направлением познавательно – речевого развития воспитанников Детский сад «Светлячок» п. Зауральный Оренбургского района Оренбургской области является компонентом Образовательной программы дошкольного образования и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида с приоритетным направлением познавательно – речевого развития воспитанников Детский сад «Светлячок» п. Зауральный Оренбургского района Оренбургской области предполагает преюмственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) на основе следующих нормативно – правовых документов:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990),

«Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи) от 13 декабря 2006 года,

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации",

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию",
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Структура программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В обязательной части рабочей программы воспитания раскрыты приоритетные направления воспитания, которые предусматривает закон: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое и трудовое.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена специфика воспитательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным направлением познавательно – речевого развития воспитанников Детский сад «Светлячок» п. Зауральный «Оренбургского района Оренбургской области (далее – Организация или МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный), также в этой части программы учитываются региональные и муниципальные проекты, в которых участвует организация.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы ДОО.

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с этим цель воспитания в МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами,

определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольной организации в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности образовательного процесса.
3. Реализовывать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
5. Создать систему взаимовыгодного сотрудничества МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- **Принцип субъектности,** подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **Принципы инклюзивного образования,** предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу

радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических и пр.).

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами). Обучение и воспитание в МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, у которых отмечается низкий познавательный интерес.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет

рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другими мероприятиям. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместимости ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смысл и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности, обозначенных в ФГОС ДО.

Коллектив прилагает усилия, чтобы МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный представлял для детей среду, в которой будет возможным

приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающая среда МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный является составляющей развивающей предметно-пространственной среды. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников в условиях детского сада (детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе).

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

- Происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- Существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- Предметно-пространственной среды образовательной организации.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДОО:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательной организации;
- анализ состояния социокультурной среды образовательной организации;
- создание программы и плана деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательной организации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с МБДОУ «Зауральная СОШ», комплексной детско-юношеской-спортивной школой Оренбургского района, МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области», Зауральной библиотекой.

Организация взаимодействия МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступают хронотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых. Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной – взрослого и самостоятельной – ребенка) деятельности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо

линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте.

		• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--	--	---

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям

		труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить свое

мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослыми какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ (с детьми 5-7 лет). На занятиях в группах старшего дошкольного возраста используют мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным направлением познавательно – речевого развития воспитанников Детский сад «Светлячок» п. Зауральный Оренбургского района Оренбургской области находится в п. Зауральный Оренбургского района. Организация находится в центре села, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования реализуется региональный проект «Мое Оренбуржье», направленный на воспитание любви к родному городу (селу) и краю, формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у дошкольников от 4 до 7 лет.

Для формирования навыков социального поведения реализуется парциальная программа «Дошкольникам про экономику», автор Хрипкова Л.Н.

Для воспитания культуры личной безопасности реализуется парциальная программа «Безопасность» для детей от 3 до 8 лет, автор Тимофеева Л.Л.

Традиционными воспитательными мероприятиями в МБДОУ Д/с «Светлячок» являются:

Традиционные события, праздники, мероприятия	Младшая группа 3-4 года	Разновозрастная группа 4-6 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Ежегодно		Литературный конкурс чтецов Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям		
Ежедневно	Поздравления именинников			
	Особенность: для именинника готовится памятный подарок			
В течении учебного года:				
Сентябрь	Игровая программа «1 сентября - День знаний»			
				Особенность: выпускники принимают

				участие в торжественной линейки в школе
	<p>Смотр-конкурс на лучшую подготовку групп детского сада к учебному году Особенность: Члены жюри подводят итоги смотра-конкурса по результатам оценки групп в соответствии с критериями и озвучивают их на педагогическом совете. При подведении итогов смотра-конкурса члены жюри определяют победителей, занявших 1-е, 2-е, 3-е места</p>			
	<p>Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии» Особенность: технику выполнения поделок (лепка, аппликация, рисование, использование бросового и природного материала) участники смотра-конкурса определяют самостоятельно.</p>			
	<p>27 сентября – День дошкольного работника</p>			
	<p>Особенность: выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»</p>			
	<p>Тематическая неделя «Неделя безопасности» Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</p>			
	<p>Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</p>			
Октябрь	<p>Осенний музыкальный праздник Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</p>			
	<p>Смотр-конкурс на лучшее осеннее оформление групп детского сада Особенность: участники смотра-конкурса самостоятельно придумывают стиль осеннего оформления группы, подбирают соответствующие элементы и атрибуты по теме с учетом образовательных задач и возрастных особенностей детей группы.</p>			
	<p>Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</p>			
	<p>Смотр-конкурс на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге Особенность: жюри оценивает уголки по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге на основании разработанных критериев</p>			
Ноябрь		Фестиваль народных игр		
	<p>Развлечение «Моя мама лучшая на свете» Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</p>			
	<p>Смотр-конкурс визитных карточек групп детского сада Особенность: для участия в смотре-конкурсе воспитатели оформляют визитную карточку группы в программе Microsoft PowerPoint в</p>			

	соответствии с требованиями	
Декабрь		Социальная акция, посвященная Международному дню инвалидов (3 декабря) «Разные возможности – равные права»
	Музыкальный новогодний праздник	
	Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление групп Особенность: участники смотра-конкурса самостоятельно придумывают стиль новогоднего оформления группы, подбирают соответствующие элементы и атрибуты по теме праздника с учетом образовательных задач и возрастных особенностей детей группы.	
	Смотр-конкурс на лучшего снеговика на территории детского сада Особенность: в смотре-конкурсе принимают участие педагоги, дети всех возрастных групп и их родители. Победители в номинациях награждаются дипломами, участники – почетными грамотами. Самые активные родители, которые участвовали в смотре-конкурсе, отмечаются на общем родительском собрании.	
Январь		Театрализованная игра «Пришла коляда – отворяй ворота»
	Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста	
	Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление «Снежная сказка на окне» между группами детского сада Особенность: воспитатели привлекают родителей воспитанников к оформлению окон в группах: подготовка бумажных силуэтов, снежинок, декоративных элементов, трафаретов.	
Февраль	День защитника Отечества Особенность: выставка коллективных работ дошкольников на тему «Наша армия сильна», участники конкурса самостоятельно выбирают технику выполнения коллективной работы: лепка, аппликация, рисование, с использованием бросового и природного материала.	
		Военно-спортивная игра «Зарница» Особенность: организация полевой кухни
	Фольклорное развлечение «Масленица» Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны	
	Смотр-конкурс на лучшую игровую площадку зимой Особенность: участники смотра-конкурса самостоятельно выбирают стиль оформления игровых площадок, при этом их содержание должно соответствовать возрасту воспитанников конкретной группы, программным задачам и санитарно-гигиеническим требованиям.	
Март	Экологическая акция «Всемирный день кошек» (1 марта)	

	<ul style="list-style-type: none"> - выставка мягких игрушек «Котики-милашки»; - совместное творчество детей и родителей «Кошки и коты»; - подвижные игры «Воробушки и кот», «Кот и мыши»; - конструирование котов и кошек из геометрических фигур и конструктора; - самомассаж «Мы погладим кошке спинку»; - разучивание стихотворения М. Шаповаловой «Мяу-мяу, плачет киска - у меня пустая миска!»; - чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»; - рассматривание иллюстраций «Породы кошек»; - дидактическая игра «Кошка и котята». 	
	Музыкальный праздник «8 марта» Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы	
	Развлечение «Жаворонки» (22 марта) Особенность: изготовление и выпекание «Жаворонков», изготовление кормушек для птиц своими руками.	
	Смотр-конкурс «Синичкин день» на лучшую кормушку для птиц среди групп детского сада Особенность: участники смотра-конкурса самостоятельно выбирают вид кормушки, при этом конструкция должна быть безопасной и учитывать размеры птиц, на которых рассчитана кормушка	
	Смотр-конкурс на лучший огород на окне в группе Особенность: участники смотра-конкурса самостоятельно выбирают стиль оформления огорода на окне, при этом его содержание должно соответствовать программным задачам в каждой группе	
Апрель	Развлечение «Развлечение «День смеха» (1 апреля) Особенность: формирование сборника «Смешные истории из жизни детского сада»	
	Неделя здоровья	
		Спортивный праздник «Весёлые старты»
	Районный конкурс рисунков «Космический полет»	
Май	Тематическое занятие «День Победы»	Фестиваль «Песни военных лет» Особенность: приглашаются ветераны и дети войны, изготовление детьми поздравительных открыток для ветеранов своими руками
	Смотр-конкурс на лучший патриотический центр в группе Особенность: участники смотра-конкурса самостоятельно выбирают стиль оформления патриотического центра, при этом его содержание должно соответствовать возрасту воспитанников конкретной группы и программным задачам.	
	Развлечение «Детство – это я и ты!» (19 мая) Особенность: флешмоб	
	Смотр-конкурс на лучшую постройку из песка среди групп детского сада	

	Особенность: оценка построек проводится во время прогулок, чтобы дети и педагоги могли их презентовать			
				Выпускной утренник Особенность: посадка дерева в аллее выпускников, изготовление звезды выпускников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	особенности
Росточек	Праздник «Панорама «Добрых дел». Особенность: плакаты с изображением достопримечательностей Оренбургского района и области, дидактические игры, чудесный мешочек, награды для команд, эмблемы команд.
Безопасность	Конкурс проектов по безопасности. Особенность: тему проекта определяют по направлениям изученного материала совместно ребенок и родитель.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка. Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют

педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых. Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

родительское сочинение.

Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье. Из этих «Творческих сочинений» в приемной группе оформляется стенд «Вот мы какие», а затем это сочинение становится первой страничкой в портфолио ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений в сотрудничестве дошкольной организации и семьи, которое имеет целевую направленность. В

содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение используются следующие формы работы:

Индивидуальные беседы и консультации;

Семинары-практикумы;

Тренинги, мастер-классы;

Проведение собраний, в том числе в форме видеоконференции, в нетрадиционной форме (КВН, аукцион, деловая игра и т.п.);

Брифинг (встречи с интересными людьми);

Педагогическая гостиная;

Устные педагогические журналы;

Акции;

Творческие мастерские;

Интегрированные детско-родительские мероприятия (игровой практикум).

В МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»; праздники «Праздник правильной речи», «День рождения звука»

- тематические утренники;

- фестивали «Цветок дружбы», «День рождения детского сада»; выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;

- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной

деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольной организации.

В группе детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентябрь-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 3-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д. В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться

едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
 3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
 4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.).

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации программы созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные

методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Трудовые функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в ДОО; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Воспитатель,	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной

	деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные нормативные акты:

- Устав МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный ;
- Программа развития МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный (на 3 года) размещена на официальном сайте в разделе «Деятельность» – «Программа развития»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный размещена на официальном сайте в разделе «Образование»;
- Учебный план, Календарный учебный график на учебный год размещены на официальном сайте в разделе «Образование»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный размещена на официальном сайте в разделе «Образование»;
- Календарное планирование воспитательной работы размещено на официальном сайте в разделе «Образование»;
- План работы МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный на учебный год размещен на официальном сайте в разделе «Образование»;
- Должностные инструкции педагогических работников (*внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры)*); - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный размещены на официальном сайте в разделе «Документы».

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды, в т.ч. с учетом регионального (муниципального) контента:

- предметно-развивающей;

- событийной;
- рукотворной.

Созданные информационные инструменты, позволяющие согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ДОО:

официальный сайт - <http://svetlyachok56.ru>,

В мессенджере Вайбер функционируют чаты родителей (администратор группы - воспитатель).

По запросу родителей в режиме видеоконференции в Zoom возможно проведение консультации по вопросам воспитания и образования педагогами МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный/

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный функционирует одно здание, 2-этажное для детей 1.5-7 лет. В холлах размещены выставки детских работ. На территории имеются 4 прогулочных участков, две спортивные площадки, площадка для изучения правил дорожного движения, сад (садовые деревья), цветники (клумбы).

Наименование	Основные требования
Групповое помещение	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра
Прогулочные участки	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений
Музыкальный зал совмещен с физкультурным (для детей до 3 лет), музыкальный зал, спортивный зал, бассейн,	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и

кабинет педагога-психолога, кабинет учителя логопеда помещение для дополнительных услуг	достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Программа «Моё Оренбуржье» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал). Для реализации программы «Безопасность» имеется демонстрационный материал, обучающие видеоролики.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне уклада МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемого в МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем (*Приложение. Карта-матрица воспитателя для самоанализа и анализа образовательной деятельности в форме занятий*), затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличием в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный .

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с: - качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);

- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников;
- качеством взаимодействия с социальными партнерами.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный является выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения, проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты самоанализа - это:

- основа для корректировки Программы развития МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный ;
- основа для корректировки рабочей программы воспитания, составления индивидуальных маршрутов воспитания, планирования календарных планов воспитательной работы МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный и групп на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты воспитательного процесса и результатов реализации рабочей программы воспитания это:

- создание целостной воспитательной системы в МБДОУ Д/с «Светлячок» п. Зауральный;
- рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его участников.

Создание единого воспитательного пространства ребенка предполагает:

1. Усвоение ребенком социально значимых знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе.
2. Позитивное отношение к этим нормам.
3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.

3.8 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; – организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

3.9. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы

месяц	Календарная Неделя	Дата и название праздника (события), краткая информационная справка	Направление воспитательной работы	Ценности	Вид культурной практики / Мероприятия с детьми

Приложение

Карта-матрица воспитателя для самоанализа и анализа образовательной деятельности в форме занятий для групп детей младшего и среднего дошкольного возраста (3–5 лет)

Компоненты ОД	уровень		
	репродуктивный	активный	интерактивный
1. Организация начала ОД, постановка образовательных задач (частных и промежуточных)	Цель и задачи образовательной деятельности сформулированы самим педагогом, они не	Цель и задачи образовательной деятельности формулирует сам педагог, но проверяет,	Для определения цели и задач ОД педагог создает образовательную ситуацию

	измеримы, недостаточно конкретизированы, непонятны воспитанникам.	насколько дети их поняли	с учетом уровня детской инициативности
	Педагог начинает ОД без организации внимания детей или организационный этап длится продолжительное время и носит только дидактический характер	Педагог начинает ОД с создания ситуации принятия, использует игровые формы и методы с учетом возраста детей, чтобы психологически настроить их на работу	Педагог начинает ОД с создания ситуации, которая мотивирует детей к достижению цели; использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей на работу, обеспечивая при этом включение каждого ребенка
	Требования СП (СанПин) к организации ОД выполнены не в полном объеме	Требования СП (СанПин) к организации ОД выполнены в полном объеме	Требования СП (СанПин) к организации ОД выполнены в полном объеме
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), необходимой для реализации ОД	РППС не предусматривает создание проблемной ситуации, при этом содержательно насыщена и способствует активизации познавательной и творческой деятельности детей	РППС обеспечивает создание проблемной ситуации, содержательно насыщена, способствует активизации познавательной, исследовательской и творческой деятельности детей	РППС обеспечивает высокий уровень активности детей. Ее элементы используются в процессе игровой, познавательной, самостоятельной и творческой деятельности
	Раздаточный демонстрационный материал подобран в соответствии с целью ОД и программными требованиями, соответствует возрастным особенностям детей, удовлетворяет их	Раздаточный и демонстрационный материал подобран с учетом поставленных перед детьми задач, Их возрастных особенностей и уровня мотивации и познавательного интереса. Материалы предполагают исследование и	Раздаточный демонстрационный материал подобран в соответствии с учетом поставленных перед детьми задач, их возрастных индивидуальных особенностей и уровня мотивации и

	индивидуальную заинтересованность на достаточном уровне, но используется неэффективно или не полностью	экспериментирование, но не используется или используется частично	познавательного интереса
3. Логика построения ОД, обоснованное соотношение ее частей	В структуре образовательной деятельности прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы – приемы – результат. Этапы ОД соответствуют поставленной цели	Структура ОД соответствует деятельности воспитанников и запланирована педагогом: мотив – действие – рефлексия (обучение приемам саморефлексии доступной по возрасту)	Структура ОД соответствует актуальному уровню развития детей: мотив – рефлексия (доступная по возрасту) – действие. Педагог ориентируется на актуальный уровень развития детей и их активность в ОД и способен изменить запланированную структуру (при обоснованной необходимости сокращает запланированное содержание, заменяя его более актуальным для детей, возвращается к уже пройденным этапам, вводит новые или исключает какие либо этапы для повышения продуктивности или эффективности деятельности).
	Внешняя логика ООД при переходе от этапа к этапу продумана и обоснована как логика обучающего материала (связь	Педагог выстроил и обосновал внутреннюю логику ООД при переходе к следующему этапу как логику деятельности. Этапы взаимосвязаны и логически	Педагог в процессе ОД организует «точки» понимания этапов: задает вопросы на понимание детьми логики переходов от

	этапов обусловлена обучающим материалом)	последовательны, нацелены на результат деятельности детей	одного этапа к другому (какая была задача этапа, что уже сделано, можно ли переходить к следующему этапу, что предстоит делать дальше)
	Педагог достигает результат (реализует поставленные задачи образовательной деятельности)	Педагог достигает общий результат в развитии детей, который спрогнозировал	Достигнуты общие и индивидуальные (незапланированные) результаты детей, отрефлексированные педагогом для построения зоны ближайшего развития для каждого ребенка
4. Создание Познавательно игровой атмосферы ОД, стимулирование развития познавательной активности	Педагог использует объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы, формирует у детей необходимые начальные знания, представления, предпосылки ОД	Педагог использует частично-поисковые, продуктивно-практические, объяснительно-побуждающие методы, творческие задания, которые применяются адекватно содержанию ОД	Педагог использует проблемные, проектные, исследовательские методы; применяет инновационные образовательные технологии, нацеливает детей на поиск новых творческих решений
	Новые знания педагог предлагает в готовом виде. Отдельные фрагменты ОД отличаются наличием заданий развивающего характера. Элементы поисково-исследовательской деятельности используются фрагментарно (педагог	Новые знания в готовом виде педагог не предлагает, инициирует познавательную активность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Воспитанники не принимают собственных решений, а используют готовые модели и схемы решения образовательной ситуации. Педагог	Новыми знаниями дети овладевают в различных видах деятельности через проявление инициативы и самостоятельности. Педагог при необходимости вносит изменения в запланированные формы деятельности для уточнения и/или

	применяет формы деятельности, которые не требуют особых интеллектуальных, волевых усилий от детей)	ориентируется на овладение детьми устной речью	коррекции способа получения знаний
	Познавательно-игровая атмосфера ОД нестабильна	Разнообразие видов детской деятельности обеспечивается стабильностью познавательно-игровой атмосферы	Познавательно-игровая атмосфера ориентирована на зону ближайшего развития, с участием каждого ребенка в решении заданной проблемной ситуации
	Темп занятия неоднороден: то напряженный, то излишне расслабляющий	Темп ОД оптимален	Высокий темп ОД
5. Формирование мотивации и развитие предпосылок детской инициативы в решении проблемной ситуации	Активность детей проявляется эпизодически (на отдельных этапах ОД, не у всех и не всегда). Дети ориентированы на формы деятельности, которые не требуют особых интеллектуальных и волевых усилий	Активность детей проявляется в разной степени на протяжении ОД	Активность детей на протяжении ОД имеет высокий уровень, соответствующий возрастному развитию и опережающий
	Для формирования положительной мотивации к познавательной активности педагог применяет похвалу. Другие средства отсутствуют или используются фрагментарно. Педагог использует непосредственно-побуждающие	Для формирования у детей положительной мотивации педагог создает ситуации успеха	Педагог использует интеллектуально-побуждающие мотивы, создает условия для эмоциональной открытости, доверия; умеет связывать знания с индивидуальными способностями и интересами детей, которые ведут к развитию

	мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях ребенка (яркость, новизна, занимательность, внешние атрибуты, сюрприз, тайна)		личности ребенка и психологическому комфорту
	Педагог не формирует у детей умения организовывать свою деятельность	В детской деятельности прослеживается интерес к реализуемой в текущее время теме. Педагог формирует у детей умение организовать свою деятельность с учетом индивидуальных интересов и возможностей; создает условия для эмоциональной открытости, доверия	Педагог стимулирует деятельность детей, опираясь на результат и ориентируясь на перспективу
6. Реализация воспитательного потенциала ОД	Воспитательный потенциал ОД организован только за счет реализации содержания ОД и обеспечивает базис личностной культуры (красота, добро, истина и т. п.)	Воспитательный потенциал ОД осуществляется во взаимодействии педагога с детьми, которое основано на развитии навыков сотрудничества и взаимном уважении	Воспитательный потенциал ОД активизирует механизмы саморазвития, учит возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого). Педагог создает условия для овладения детьми практикой общения, формирования у них словаря и развития речи
	Позиция воспитателя в прямой передаче опыта «Делай, как	Позиция воспитателя – партнерство: «Давай сделаем это вместе!»	Позиция воспитателя – выбор творческого решения: «А как

	я!»		сделаешь ты?»
	Педагог осуществляет педагогическое сопровождение с ориентиром на общие закономерности образовательного процесса	Педагог осуществляет педагогическое сопровождение с ориентиром на общие закономерности образовательного процесса и с учетом индивидуального развития детей	Педагог осуществляет педагогическое сопровождение с ориентиром на общие закономерности образовательного процесса и с учетом индивидуальности и темпа развития ребенка
7. Реализация личностноориентированного подхода в организации ОД	В подборе содержания ОД педагог не учитывает разные уровни интересов, возможностей и мотивации детей	В подборе содержания ОД педагог использует систему дифференцированных и/или индивидуальных заданий с учетом уровня познавательных возможностей и мотивации детей. Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость детей с учетом их способностей и уровня развития	При отборе содержания педагог выстраивает материал ОД в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Дети имеют возможность работать в процессе ОД в индивидуальном темпе
	Форма организации ОД: фронтальная, групповая, изредка подгрупповая. Дифференцированный подход применяется фрагментарно (в качестве адресных вопросов). Индивидуально-личностный подход не прослеживается, либо используется формально	Форма ОД: фронтальная, групповая, подгрупповая, парная	Форма ОД: фронтальная, групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная. В арсенале педагога имеется достаточное количество вариативных форм работы
	Запланированная ОД протекает в	Запланированная ОД протекает в конкретный	Структура ОД мобильна, при этом целостна

	конкретный временной период, ее структура немобильна	временной период, структура ОД мобильна	и обеспечивает участие каждого ребенка в решении образовательных задач и получении конечного результата
8. Роль педагога; стиль общения, взаимодействия, сотрудничества	Педагог выступает в роли транслятора готового знания, прослеживается либеральный либо авторитарно-подавляющий стиль общения	Педагог выступает в роли организатора общения в процессе ОД, постоянно отслеживает этапы освоения детьми нового материала. Стиль взаимодействия – демократический	Педагог выбирает оптимальный стиль взаимодействия, может быть координатором, стимулирует детей к общению
	Педагог заиклен на тексте, строго следует конспекту, при этом структура ООД соблюдена	Педагог свободно владеет материалом, облакает его в доступную форму	Педагог оперативно реагирует на ход ООД с учетом обратной связи, изменения образовательной ситуации
	В речи педагог использует терминологию, которая не соответствует возрастным особенностям детей	Речь педагога выразительна, богата и выступает как одно из организующих начал продуктивного взаимодействия с детьми	Речь педагога эмоционально богата, интеллектуально насыщена, при этом адекватна возрастным особенностям детей. Выразительность и насыщенность речи побуждает у детей мотивацию для дальнейшего познания
	Педагог эмоционально зажат, маловыразителен	Педагог является примером для подражания (манера поведения, речь, профессиональные умения)	Педагог является примером для подражания (манера поведения, речь, профессиональные умения)
9. Контроль и коррекция деятельности	Педагог отслеживает, но не	Педагог отслеживает, но не комментирует ответы детей, которые	Педагог дает возможность детям проявить

детей в ходе ООД	комментирует ответы детей. Они не влияют на ход образовательного процесса	влияют на ход образовательного процесса	самостоятельность. Ответы детей принимаются, обсуждаются, резюмируются
	Коррекция осуществляется за счет эксплуатации времени, а не поиска нового решения проблемы	Контроль и коррекция образовательного процесса осуществляется с учетом достигнутых общих результатов	Контроль и коррекцию образовательного процесса педагог осуществляет в зависимости от степени решения проблемной ситуации
10. Результат образовательной деятельности	Педагог дает обобщенную оценку работе детей на занятии и результатам, которых они достигли	Педагог дает конкретизированную оценку деятельности детей	Педагог дает конкретизированную оценку, способствует развитию детей
	Материал усвоен детьми фрагментарно и/или только отдельной группой воспитанников. Вместе с тем педагог реализовал все поставленные задачи. Но запланированные результаты освоения детьми образовательного материала реализованы в процессе ОД не в полном объеме	Цели и задачи ООД достигнуты, основной материал освоен детьми в достаточном объеме. Формулировка цели совпадает с его содержательной реализацией. Педагог создал соответствующие условия, которые обеспечили качественное усвоение нового знания детьми в рамках темы	Поставленные цели и задачи ООД, их содержательная реализация и результативность представляют собой целостный процесс, обеспечивающий усвоение нового знания на качественном уровне
	Воспитывающий потенциал ОД реализован не в полной мере	Закреплен позитивный воспитывающий эффект	Закреплен позитивный воспитывающий эффект
	Итоги подводит педагог, который создает при этом	Подведение итогов носит дифференцированный характер	Подведение итогов носит дифференцированный характер

	«искусственную ситуацию успеха»		и развивающий характер
--	---------------------------------------	--	---------------------------